Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»

(АКИПКРО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по теме: «Формирование бережного отношения к природе, через ознакомление с особенностями ленточного бора**

**Новичихинского района»**

Разработчик:

Ф.И. О: Сергеева Я. А.

Должность: воспитатель

ДОУ (ДОО): МКДОУ №3

«Земляничка»

Город, район:

Новичихинский район,

с. Новичиха

г. Барнаул

2014 год

|  |
| --- |
| **Структура**  |
| 1. | Целевой раздел …………………………………………………………. | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка ………………………………………………... | 3 |
| 1.2. | Цель рабочей программы ……………………………………………… | 5 |
| 1.3. | Задачи рабочей программы ……………………………………………. | 5 |
| 1.4. | Принципы организации образовательного процесса .……………….. | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров) …………………………………………………………….. | 6 |
| 2. | Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)…………………………………………………………… | 8 |
| 3. | Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе) Список литературы…………………………………………….............. **Презентация программы на диске** | 1112 |

**1 Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года;

- Устав МКДОУ Новичихинского района детский сад №3 «Земляничка»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013г. №1155).

В ходе проектирования рабочей программы учитывались рекомендации образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Н. А. Васильевой), т.к. она реализуется в блоке ознакомления с природой данной образовательной программы, а также приоритетные направления деятельности ДОУ.

Контакт с естественной окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Именно тогда закладываются начала экологической культуры личности. Этот процесс должен основываться на психологических особенностях дошкольников. Среди последних важными является повышенная эмоциональная чувствительность, несформированность познавательной и волевой сфер. В отношении к природе ребенок не дифференцирует свое «Я» от окружающего мира, не различает границу между «человеческим» и «нечеловеческим»; у него преобладает познавательный тип отношения (какой объект бывает на ощупь, вкус, а не любуется им) сравнительно с эмоционально-чувственным и практически-действенным. Психологические особенности отношения дошкольников к природе определяют педагогическую стратегию формирования основ их экологической культуры. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Поэтому экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у дошкольников. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, ухаживать за животными и растениями). Все вышесказанное позволяет отметить, что формирование экологической культуры это основное средство воспитания у детей осознанного правильного отношения к природе. Осознанно-правильное отношение к природе является важной, необходимой областью теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями .

Экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, являются объективной необходимостью для всего человечества.

Люди подчас не осознают, как пагубен ограниченно-утилитарный подход к природной среде. Долгое время существовало мнение о неисчерпаемости и вечности природы. Поэтому при решении современных экологических проблем остро встал вопрос о повышении уровня природоохранного, гуманного отношения к флоре и фауне.

*Региональный компонент программы:* природно-климатические особенности Новичихинского района.

**1.2 Цель рабочей программы**

Создать условия для формирования бережного отношения к природе через ознакомление с особенностями ленточного бора Новичихинского района.

**1.3 Задачи рабочей программы**

- формирование и поддержка познавательного интереса к природе;

- формирование и закрепление навыков экологически грамотного и бережного поведения в природе и в быту, участия в посильной практической деятельности по охране природы родного района;

- познакомить с разнообразием флоры и фауны ленточного бора;

- способствовать использованию полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

**1.4 Принципы организации образовательного процесса**

Программа предусматривает реализацию принципов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС):

- принцип развивающего обучения, направленного на развитие ребенка;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

- принцип регионализма;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Особенности организации непосредственно образовательной деятельности*

Данная программа предусмотрена для детей 5-7 лет, рассчитана на 1 год. Образовательная деятельность проходит в интересной и доступной для детей форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20-25 минут.

Вариативность организации непосредственно образовательной деятельности предполагает следующие формы:

- тематические занятия;

- экскурсии;

- викторины;

- практикумы;

- слайдовые презентации.

*Структура непосредственно образовательной деятельности*

1. Вводная часть:

- разминка (минутки вхождения);

- мотивация (проблемные, игровые ситуации, сюрпризные моменты).

 2. Основная часть:

- дидактические игры, беседы, практические задания ( составление рисунков-подсказок), сюжетно-ролевые игры.

 3. Заключительная часть:

- рефлексия, релаксация.

Содержание рабочей программы охватывает следующие направления развития ребенка:

- познавательное развитие - развивает разнообразные способы познания, воспитывает активное отношение к объектам, предметам окружающего мира; развивает пространственное мышление, стимулирует развитие памяти и воображения ребенка;

- физическое – развиваются физические качества (координация движений, выносливость), мелкая моторика рук;

- художественно-эстетическое – приобщает к эстетической стороне окружающей действительности.

**1.5 Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования планируемые результаты освоения детьми данной рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики, связана с оценкой используемых педагогических действий, приемов и является основой для дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в образовательном процессе.

Воспитатель создает широкие возможности для накопления знаний о природе родного района, использует эффективные методические приемы проявления детьми способностей и качеств, которые он может приобрести в результате освоения данной программы:

- ребенок способен любить и беречь природу;

- имеет представление об особенностях климата и природу своего района;

- проявляет любознательность, отзывчивость, самостоятельность.

После реализации программы в группе детского сада должны быть осуществлены:

- создание картотек животных и растений ленточного бора;

- изменение и развитие предметно-пространственной среды, посредствам организации экологических центров;

- подбор и систематизация дидактического материала.

1. **Содержательный раздел**

*Календарно-тематический план работы с детьми на один год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Пространственное планирование |
| Сентябрь1. | Тематическое занятие «Легенды о лесе» | Познакомить детей с историей возникновения ленточного бора, установить эмоциональный контакт с детьми | Фотографии, иллюстрации, карта ленточных лесов |
| 2. | Практикум «Как вести себя в лесу?» | Познакомить с элементарными правилами поведения в лесу | Наглядно-демонстрационный материал |
| Октябрь1. | Музыкально-литературный вечер | Познакомить с сезонными изменениями в природе, через прочтение произведения З. Зубова «Четыре времени года» | Книга, иллюстрации разных времен года, аудио записи звуков живой природы, проигрыватель |
| 2. |  Экскурсия к кромке бора, экологический практикум «Краски осени» | Познакомить детей с разнообразием флоры ленточного бора | Фотоаппарат, альбом для гербария, корзина для природного материала |
| Ноябрь1. | Слайдовая презентация «Красная книга Алтая» | Познакомить с редкими животными Алтайского края  | Книга, картотека животных, мульти-медиа проектор |
| 2. | Художественное занятие «Как живешь лес?» | Закрепить знания о флоре и фауне ленточного бора | Принадлежности для рисования, фотографии сделанные на экскурсии |
| Декабрь1. | Встреча с директором ООО «Новичиха лес» Тратониным А.А. | Систематизировать знания о пользе леса, познакомить с причинами возникновения пожаров, а также способах его ликвидации | Наглядный материал, буклеты |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра «Тур-поход» | Познакомить детей с основными значимыми местами нашего района и их историей | Палатка, рюкзаки, мульти-медиа проектор |
| Январь1. | Круглый стол «Зимний лес» | Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе | Мульти-медиа проектор |
| 2. | Составление рисунков-подсказок «О чем нужно помнить отправляясь в лес?» | Закрепить знания о правилах поведения в лесу | Принадлежности для рисования |
| Февраль1. | Тематическое занятие «Насекомые» | Познакомить с разнообразием насекомых ленточного бора | Наглядно-дидактический материал, картотека насекомых |
| 2. | Викторина «Деревья-помощники здоровья» | Совершенствовать представления о взаимосвязи живых организмов | Раздаточный материал, бланки для заполнения |
| Март1. | Аутотренинг «Лето в лесу» | Приобщать детей к миру природы | Аудио записи со звуками природы, проигрыватель |
| 2. | «Всемирный день защиты лесов» | Познакомить с историей возникновения праздника, проводимыми мероприятиями в этот день во всем мире | Фотографии лесов мира, стихи о лесе |
| Апрель1. | Работа с родителями «Дом для птиц» | Изготовить скворечники  | Доски, гвозди, инструмент |
| 2. | Мини-экскурсия «Экологическая тропа» | Понаблюдать за пробуждением природы | Фотоаппарат |
| Май1. | «Всероссийский день посадки леса» | Показать важность обновления деревьев, посадить саженцы деревьев и кустарников | Саженцы, садовый инвентарь |
| 2. | Игра «Что? Где? Когда?» | Закрепить полученные знания | Картотека растений, животных и насекомых, бланки для заполнения |

*Сотрудничество с семьями воспитанников*

При реализации данной рабочей программы используется вовлечение родителей в образовательный процесс:

- экскурсия к кромке бора;

- встреча с директором ООО «Новичиха лес» Тратониным А.А., который является родителем одной из воспитанниц;

- посадка саженцев кустарников.

Родитель воспитанником имеют право участвовать в любых мероприятиях по собственному желанию.

1. **Организационный раздел**

*Материально-техническое обеспечение программы*

Для реализации программы в группе имеется необходимое оборудование и пособия:

- карты ленточных лесов;

- фотографии ленточного бора Новичихинского района;

- наглядно-дидактические материалы;

- мульти-медиа проектор;

- проигрыватель для аудио записей.

*Особенности предметно-пространственной среды*

В детском саду организованы экологические центры, художественные центры с необходимым оборудованием. Также на территории детского сада организована «Экологическая тропа».

**Список литературы**

1. Алексеев В. А. «300 вопросов и ответов по экологии». – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Беляева Л. В. «Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инновационного дошкольного образовательного учреждения». – Барнаул, 2014.
3. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных». - Москва: Просвещение, 1988.
4. Красная книга Алтайского края. Том 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Администрация Алтайского края. Департамент по охране окружающей среды. Алтайский государственный университет. Научный редактор Н. Л. Ирисова. — Барнаул: ОАО «ИПП „Алтай“», 2006.
5. Меремьянина О. Р. «Детская художественная литература в образовательной практике современного ДОУ». – Барнаул, 2014.
6. Меремьянина О. Р. Виды и формы планирования образовательного процесса с детьми в условиях реализации федеральных государственных требований: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2011.
7. Приказ от 17.10.2013 года №1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
8. Шипунова Т. Я. «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» Часть 2. – Новосибирск, 1997.
9. Энциклопедия Алтайского края/под ред. Т. Кулагиной. – Барнаул, 1996.