

2 ноября 2018 года на базе МБОУ «Новичихинская СОШ» состоялось заседание РМО учителей русского языка и литературы.

На заседании рассматривались следующие вопросы:

1. IX Всероссийская научно-практическая конференция. Новости, проблемы, планы.
2. Изучение справки об изменениях в КИМ ЕГЭ 2019 г.
3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся по русскому языку в соответствии с ФГОС (Анализ контрольных работ по русскому языку с точки зрения сформированности УУД)
4. Методика подготовки учащихся к выпускному сочинению: систематизация литературного материала, приёмы развития речи
5. Экспертная деятельность оценивания выпускного сочинения (изложения). Анализ вебинара от 30 ноября 2017г.

Сташевская А. А. рассказала учителям об итогах IX Всероссийской научно-практической конференции, которая прошла в конце сентября. Важным вопросом, обсуждаемым на конференции, стал результат ГИА-2018 и результаты ВПР. Объективность оценивания результатов обучающихся вызывает много вопросов, т. к. многие учащиеся не подтвердили свои итоговые отметки. Поэтому вопрос качества подготовки обучающихся на сегодняшний день самый актуальный.

Анна Александровна сообщила коллегам, что те, кто не имел возможность посетить данную конференцию, могут познакомиться с обсуждаемыми материалами и презентациями на странице КУМО в разделе «Мероприятия».

Сташевская А.А. познакомила учителей со справкой об изменениях в КИМ ЕГЭ 2019 г. В этом году по русскому языку в КИМ ЕГЭ внесли много значимых изменений. Анна Александровна, комментируя изменения, опиралась на вебинар, который прошел 18 октября на базе МБОУ «Новичихинская СОШ». Многие учителя не смогли его посетить, поэтому Анна Александровна разослала запись этого вебинара на электронную почту всем учителям.

Крысанова Н.В. рассказала о том, как проводит мониторинг образовательных достижений обучающихся по русскому языку



в соответствии с ФГОС на основе анализа контрольных работ по русскому языку с точки зрения сформированности УУД. Наталья Владимировна в своей работе использует сайт ФИПИ, где берет материал для диагностических работ. В своем 7 классе она провела такую работу по 2 вариантам. Задания в этой работе были направлены на оценку как предметных результатов (вставить слова по смыслу, выделить грамматическую основу предложения, расставить знаки препинания и

пр.), так и метапредметных результатов (определить цель деятельности, находить информацию в тексте, анализировать свои результаты и др). Анализ проведенной работы показал низкий уровень предметных знаний и УУД. Крысанова Н.В. отметила, что такие контрольные работы нужно проводить чаще, чтобы при мониторинге определять проблемные места и отрабатывать такие задания.

Книсс Е.Д. поделилась методикой подготовки учащихся к выпускному сочинению (систематизация литературного материала, приёмы развития речи). Ее выпускники регулярно



работают с сайтом «Могу писать», где представлена таблица с темами сочинений, тезисы, цитаты, произведения. В начале учебного года Екатерина Давыдовна знакомит учеников с требованиями к итоговому сочинению, разбирает комментарии к направлениям. Традиционно из 5 направлений ученики выбирают 3 направления и качественно их отработывают. Сначала учитель пишет сочинение, дает им начало, основную часть, заключение. Затем это сочинение детально анализируется. Все учащиеся знакомятся с клише к каждой части сочинения. На сайте ФИПИ Екатерина Давыдовна берет примерные темы сочинений, список рекомендуемой литературы.



Сташевская А.А. представила коллегам запись вебинара от 30 ноября 2017г. по теме «Экспертная деятельность оценивания выпускного сочинения (изложения)». Остановившись на критериях оценивания, учителя конспектировали недочеты, которые допускаются при подготовке к сочинению, и способы их устранения. Учителя решили, что более подробно каждый сможет изучить данную презентацию самостоятельно, зайдя на страницу КУМО в раздел «Мероприятия».