

## 29 августа на базе МБОУ «Новичихинская СОШ» состоялось заседание РМО учителей русского языка и литературы.

На заседании рассматривались следующие вопросы:

1. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Обмен опытом.
2. Подготовка к ГИА по литературе в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Успешные практики организации практической работы для улучшения качества образования по русскому языку
4. Опыт совершенствования практической деятельности по подготовке к ВПР
5. Реализация преемственности в обучении начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС (отражение на результатах ВПР)
6. Организация работы школьного, районного методических объединений на основе анализа и с учетом результатов оценочных процедур ВПР.
7. Реализация ФГОС ООО и подготовка к ФГОС СОО
8. Совершенствование работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми, испытывающими трудности в обучении и социализации в ходе реализации ФГОС ОВЗ
9. Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования в урочной и внеурочной деятельности
10. Утверждение плана работы РМО на 2018-2019 учебный год.



**Сташевская А. А.** провела детальный анализ результатов прошедших экзаменов и отметила положительную динамику среднего балла ЕГЭ. Учителям были представлены сравнительные характеристики результатов ЕГЭ этого и прошлого года. Многие показатели стали лучше. Результаты ОГЭ по русскому языку тоже стали лучше. Анной Александровной были проанализированы результаты ГИА по литературе, отмечены проблемные места.

**Притула Ю.А.**, как учитель, чьи воспитанники показали лучший результат на экзаменах, дала рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Юлия Александровна сообщила, что ее ученики работают самостоятельно, она только их направляет.

У нее отработан алгоритм действий:

1. Знакомство с формулировкой задания.
2. Работа с теорией (срез знаний, выявление проблемных мест). Правило ученик вспоминает сам. Затем выступает перед другими.
3. Самостоятельность при нахождении правил (учебник, интернет).
4. Знакомство с алгоритмом решения задания (объясняют задания, слушают)
5. знакомство с критериями оценивания.

Ученики с 10-11 кл. ведут тетради, где фиксируют правила и указывают перевод баллов в оценки.





**Латышева М.А.**, чьи воспитанники были в числе лучших, поделилась методикой подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Мария Александровна задания для своих учеников берет из открытого банка заданий. Всем ученикам даются разные варианты, чтобы не списывали друг у друга. Помогая воспитанникам, учитель готовит им теоретические подсказки (средства выразительности, которые часто встречаются; обособленные члены предложения, правописание Н и НН). Основательная подготовка по теории ведется с самого 5 кл.

**Книсс Е.Д.** отметила, что результаты ОГЭ по литературе оказались невысокими.

Причину учитель видит в том, что ученица поздно определилась с выбором предмета, поэтому времени на подготовку было мало. Пробный экзамен был сдан на «2». Такой показатель подтолкнул ребенка начать готовиться к экзамену. Сначала были изучены критерии оценивания, затем список литературы, термины по литературе. Екатерина Давыдовна сообщила, что ученица не проявляла самостоятельности при подготовке. Мало было решено вариантов. Затруднение еще вызвали критерии оценивания, данные в демо версии, которые не совпали с теми, что были на пробном и настоящем экзаменах.



**Усова В.В.** рассказала, что особое внимание при подготовке к литературе обращает на сочинение. Ученикам даются клише. Валентина Владимировна назвала несколько методичек, которые ей помогают в работе: «Сочинение по тексту», Сенина «Подготовка к ЕГЭ -2017», «Подготовка к ОГЭ-2017», Сенина «Сочинение на ОГЭ». Лучший способ написания сочинения — вопрос, переходящий в ответ.

**Лебеденко Н.В.** сообщила, что подготовка к экзамену начинается с 8 класса.

Ученики ведут тетради, где фиксируют правила. Учитель знакомит со структурой КИМа, критериями оценивания. Сначала ученики повторяют правило, потом выполняют тестовые задания. Учитель ведет учебный курс «Языковой анализ текста». Ведутся консультации 3 раза в неделю.

**Латышева М.А.** сказала, что ей помогают стенды, на



которых оформлены речевые клише для сочинения. Методика подготовки к изложению заключается в том, что ученики пишут сразу после первого прочтения. Все тексты берутся из открытого банка заданий. Все тексты успели отработать, поэтому на экзамене они ученикам были знакомы. При подготовке к сочинению ученикам показываются все вебинары, посвященные написанию сочинения. Выступления специалистов очень запоминаются детям.

**Притула Ю.А.** сообщила, что тестовые задания формата ЕГЭ вводит с 5 класса. В урок вводит комплексный анализ текста. В специальных тетрадях указывают ученики автора текста, проблему и т. д. Всегда проводит в школе репетиционные экзамены 2 раза в год. При подготовке к сочинению использует сборники Михайловой, сборник «Опорные схемы и таблицы», работает с сайтами ЕГЭ help!, 4 ЕГЭ, ЕГЭ рус.

**Поткина Т.В.** поделилась, что специальную подготовку к ВПР не проводила. В классе учатся сильные ученики, которые регулярно и качественно готовились к урокам. В течение всего учебного года просто задания, аналогичные заданиям в ВПР, вводились в учебный процесс. Учитель активно использует деформированные предложения с разными видами разбора.



**Горячих А.А.** отметила, что в начальной школе очень хорошо налажена связь ученик-учитель-родитель. Учителя начальных классов подготовку к ВПР начинают с осени. Родители осведомлены об успехах и неудачах своих детей. Ученики делятся на группы сильные-слабые, с которыми ведется индивидуальная работа. В основной школе процесс подготовки строится по-другому. Особого внимания, как в начальной школе, не отводилось подготовке. Хотя на каждом уроке выделялись 5-10 минут для отработки заданий из ВПР, давались индивидуальные задания домой. Учитель использует справочник по ВПР, алгоритмы и правила. Алена Анатольевна отметила, что, действительно, не хватает преемственности между начальной и основной школой.

**Члены РМО** обсудили организацию работы школьного, районного методических объединений на основе анализа и с учетом результатов оценочных процедур ВПР. Учителя отметили, что в план работы необходимо включать вопросы по подготовке к ВПР.

**Сташевская А.А.** сообщила, что являясь пилотной школой, МКОУ «Поломошенская СОШ» реализует ФГОС ООО (уже 5-9 кл) и готовится к введению ФГОС СОО (в этом учебном году — 10 кл.). Анна Александровна отметила, что особенность Учебного плана по ФГОС СОО заключается в том, что обязательным становится углубленное изучение 2-4 предметов (в зависимости от профиля). Всего предлагается 5 профилей, причем могут быть составлены индивидуальные учебные планы. В учебном плане теперь есть индивидуальный проект, результаты защиты которого будут отражены в аттестате.

**Бабич С.И.** отметила, что обучение детей с ОВЗ вызывает много затруднений, особенно потому, что они находятся в классе со всеми остальными учениками. Учитель еще в поиске методики работы с данной категорией детей.





**Шабарова Е.Н.** рассказала, что особые трудности вызывает ситуация, когда нет своего кабинета. Соответственно, приходится со всем оборудованием качевать по кабинетам. Даже используя ноутбук, можно применять особые программы: «Звукозапись» (записывать ответы учащихся для последующего анализа развернутого ответа), «Документ-камера» позволяет представить документ большой аудитории в кабинете. Елена Николаевна отметила, что очень активно использует сайт Перовой Инессы Николаевны, учителя русского языка и литературы. На ее сайте представлена большая медиатека. Еще работает с сайтом Синюковой Ольги Павловны.



**Члены РМО** предлагали вопросы для обсуждений в этом учебном году на заседаниях. Сташевская А.А. озвучила темы, указанные в Приказе Комитета по образованию Новичихинского района об организации работы РМО, которые тоже будут включены в план работы.

Обсудили проект резолюции Августовской конференции 2018 года.